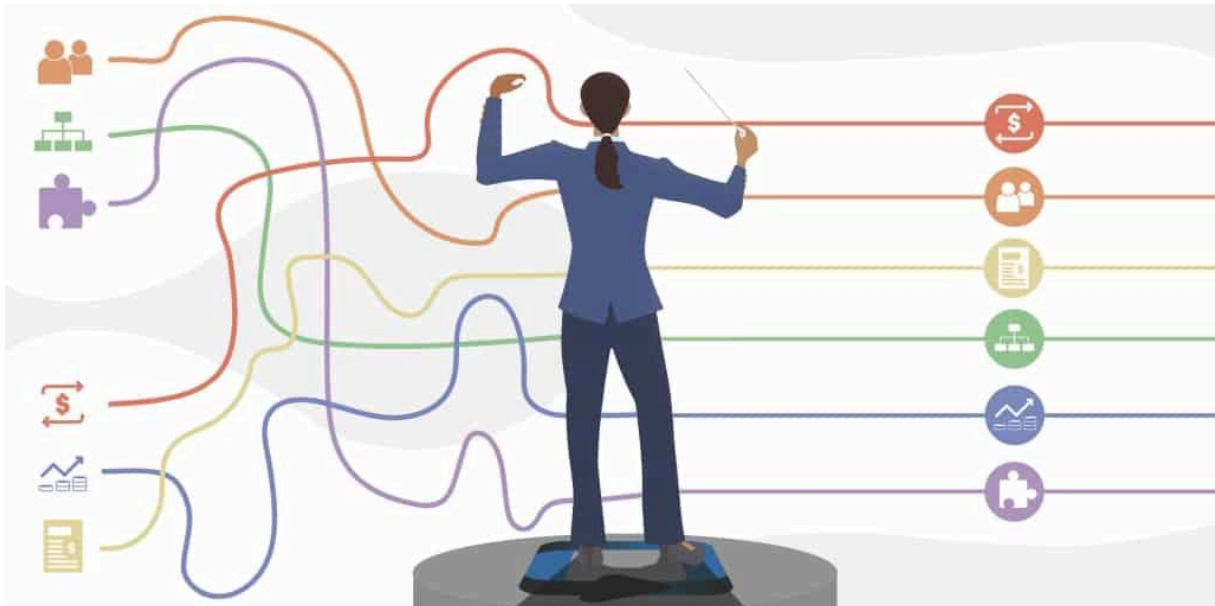


# VBU:s strategiska plan 2026-2029

Antagen av direktionen 2025-12-10, § 137 (dnr 2025/36)





## Inledning

Västerbergslagens utbildningsförbund (VBU) är ett kommunalförbund som bildades 1994 med medlemskommunerna Ludvika och Smedjebacken. Förbundet ansvarar för kommunal gymnasieskola, anpassad gymnasieskola, vuxenutbildning, anpassad vuxenutbildning, yrkeshögskola, uppdragsutbildning samt kulturskola. Även det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) ingår i uppdraget.

VBU strävar efter att vara det självklara valet för utbildning i Södra Dalarna. Vi ska uppnå detta genom att erbjuda högsta möjliga kvalitet i den pedagogiska verksamheten inom ramen för tilldelad resurs och i enlighet med skollagen. Hur vi vill åstadkomma detta under de kommande åren presenteras i det här dokumentet.

VBU:s värdegrund - *Jag skapar delaktighet, trygghet och samarbete genom öppenhet och respekt* - är vägledande i allt arbete inom förbundet.

Förbundet strävar alltid mot att uppnå god ekonomisk hushållning. Med god ekonomisk hushållning avser att pengarna används till rätt saker och utnyttjas på ett effektivt sätt så att såväl de finansiella målen som verksamhetsmålen uppnås.

## Ansvar och roller

**Direktionen** är förbundets högsta beslutande och förvaltande organ och har ansvar för utveckling, arbetsmiljö och ekonomi. Direktionen omnämns ofta som huvudmannen i de nationella styrande föreskrifterna. Huvudmannen är den politiska nivån som har det yttersta ansvaret för verksamheten och delegerar arbetsuppgifter till organisationen.

Varje år fastställer direktionen en treårig budgetplan där resurserna för verksamheten vägs in och prioriteras utifrån de nationella och lokala målen.

**Förbundschefen** ansvarar för att, utifrån direktionens direktiv, leda och utveckla organisation och verksamhet mot uppsatta mål.

**Skolchefen** har till uppgift att hjälpa huvudmannen se till att verksamheten följer gällande föreskrifter. I detta uppdrag ingår även att leda det systematiska kvalitetsarbetet samt ansvar för att utbildningen är likvärdig.

**Rektor** leder och samordnar det pedagogiska arbetet på sin skolenhet och fattar beslut om organisation, stöd och resurser på skolnivå. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.



**Lärare** ansvarar för att genomföra likvärdig undervisning av hög kvalitet som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, gör bedömningar och ger anpassningar och stöd. Läraren ska skapa en trygg, stödjande och inkluderande lärmiljö.

**Övrig personal** bidrar utifrån sin specifika roll till att verksamhetens kärnuppdrag uppfylls.

En gemensam utgångspunkt är att **all personal** omfattas av skollagens krav på att främja trygghet, respekt och likabehandling och förväntas bidra till en god skolmiljö.

**Elever** ska delta aktivt i undervisningen och bidra till trygghet, studiero och främjande lärmiljö i utbildningen.

**Vårdnadshavare** ska samarbeta och ta ansvar för elevens skolgång.

## Relaterade dokument

Förbundets styrning regleras av såväl nationella författningar som lokalt framtagna styrdokument, som alla ska harmonisera genom en gemensam röd tråd. Relaterade dokument som är viktiga för denna strategiska plan är bland annat:

- Förbundsordning
- Budgetplan
- VBU vision 2033
- Övergripande systematiskt kvalitetsarbete (gymnasiet respektive vuxenutbildningen)
- Beredskapsplan

## Strukturen för kvalitetskedjan

### Det systematiska kvalitetsarbetet

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till.

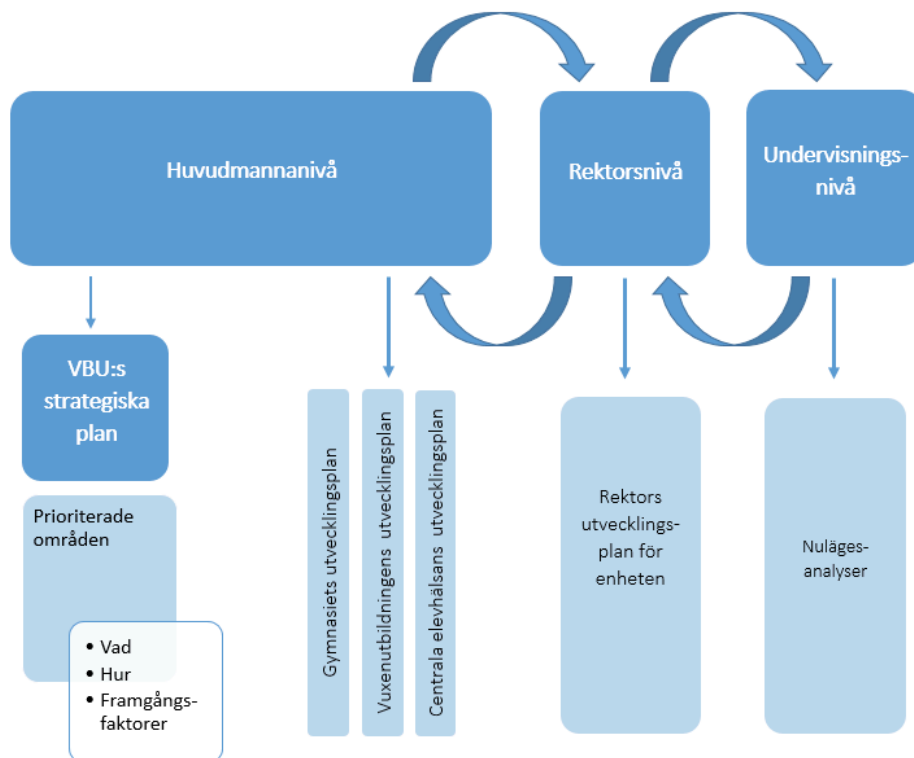
Skollagen innehåller ett tydligt krav på systematiskt kvalitetsarbete. Där framgår också att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar för arbetet. Även i läroplanerna finns krav på kvalitetsarbete.

Skolverket har tillsammans med övriga skolmyndigheter tagit fram ett nationellt kvalitetssystem som ska underlätta det systematiska kvalitetsarbetet. Kvalitetssystemet består av nationella målsättningar, delmål, indikatorer och framgångsfaktorer.

### Systematiskt kvalitetsarbete på VBU

VBU:s systematiska kvalitetsarbete har ett tydligt “bottom up” perspektiv. Vår vision är ett gemensamt språk och förståelse för skolans begrepp, oavsett roll i organisationen. Analys av skolenheternas resultat och upplevd trygghet sker i flera skikt och redovisas i nulägesanalyser och utvecklingsplaner för de olika skolformerna. Huvudmannens analys av elevernas resultat och upplevd trygghet bygger på analyser från arbetslag, rektorer och skolchefer.

### Processen i det systematiska kvalitetsarbetet



## Faktorer för framgångsrik skolutveckling

Skolverket har tagit fram faktorer för framgångsrik skolutveckling.

Framgångsfaktorerna är en del av det nationella kvalitetssystemet, som syftar till att bidra till ökad kvalitet och likvärdighet i hela skolväsendet.

Framgångsfaktorerna bygger på forskning och annan systematiskt insamlad kunskap och sammanfattar faktorer, förutsättningar och processer som har stor påverkan på kvalitet och likvärdighet i skolväsendet. Framgångsfaktorerna beskriver hur alla i hela styrkedjan kan arbeta tillsammans och ta tillvara varandras perspektiv för att bidra till ökad likvärdighet och kvalitet. Det är alltid huvudmannens ansvar att skapa förutsättningar för att alla nivåer i styrkedjan ska kunna arbeta mot en likvärdig utbildning och undervisning av hög kvalitet.

## Direktionens prioriterade områden för 2026-2029

Utifrån de nationella framgångsfaktorerna har direktionen prioriterat hur dessa ska vara vägledande i förbundets strategier och aktiviteter för att nå de uppsatta målen. De prioriterade områdena har tidsatts mellan åren för att respektive område ska få ökad fokus i arbetet vid respektive period. Respektive framgångsfaktors vision är hämtad från VBU vision 2033.

De prioriterade områdena (“vad”) bryts ner till verksamhetsstrategier (“hur”) i skolenheternas utvecklingsplaner.

### 1. Förtroendefullt klimat - Fokus 2026-2028

- Vision: Vi förstår fullt ut hur viktiga vi är för att eleven ska lyckas, vi är förebilder och tillitsfulla personer, vi är viktiga för eleverna
- Varför: Ett förtroendefullt klimat kan bidra till framgångsrik skolutveckling när det leder till att medarbetare i organisationen har handlingsutrymme och tar eget ansvar inom givna ramar

### 2. Hälsöfrämjande lärmiljö - Fokus 2028-2029

- Vision: Vi hjälper eleven att förstå att den insats som man gör nu har man nytta hela livet, framtiden är full av överraskningar
- Varför: En hälsöfrämjande lärmiljö kan bidra till framgångsrik skolutveckling när det syftar till att alla barn, elever, lärare och andra verksamma i organisationen ska må bra, kunna lära och utvecklas. En hälsöfrämjande lärmiljö omfattar pedagogiska, fysiska, psykiska och sociala frågor och stärker välbefinnandet för



alla i organisationen

### **3. Kompensatoriska insatser - Fokus 2028-2029**

- Vision: Vi hjälper eleven att höja sin motivation och drömma stort
- Varför: Kompensatoriska insatser kan bidra till framgångsrik skolutveckling när de uppväger skillnader i barns och elevers förutsättningar.

### **4. Kompetent ledarskap - Fokus 2026-2029**

- Vision: Vi arbetar med ”ständiga förbättringar” som en del av vår vardag och ”medarbetardriven chefsstödd utveckling” är energin i vår organisation.
- Varför: Ett kompetent ledarskap kan bidra till framgångsrik skolutveckling när det leder till att utbildningen och undervisningen kontinuerligt utvecklas och förbättras samt till att alla i organisationen mår bra och har möjlighet att ta eget ansvar.

### **5. Professionell utveckling - Fokus 2026-2028**

- Vision: Vi förstår fullt ut hur viktiga vi är för att eleven ska lyckas, vi är förebilder och tillitsfulla personer, vi är viktiga för eleverna
- Varför: Professionell utveckling kan bidra till framgångsrik skolutveckling när den leder till att kvaliteten i undervisningen och förutsättningarna för barns och elevers lärande kontinuerligt förbättras. I en verksamhet där den professionella utvecklingen är framgångsrik ökar medarbetarnas kompetens kontinuerligt vilket bidrar till att kvalitet och likvärdighet kan förbättras.

### **6. Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus - Fokus 2026-2028**

- Vision: Vi arbetar med ”ständiga förbättringar” som en del av vår vardag och ”medarbetardriven chefsstödd utveckling” är energin i vår organisation
- Varför: Det systematiska kvalitetsarbetet kan bidra till framgångsrik skolutveckling när undervisningens kvalitet och förutsättningar är i fokus och det framgår vilka insatser som behöver prioriteras för att kvalitet och likvärdighet i



undervisningen ska kunna utvecklas och förbättras.

### **7. Tydlig roll- och ansvarsfördelning - Fokus 2028-2029**

- Vision: Vi utvecklar hur vi organiserar och samarbetar mellan olika delar av organisation samt med närsamhället och regionen
- Varför: En tydlig roll- och ansvarsfördelning kan bidra till framgångsrik skolutveckling genom att organisationen blir effektiv och ansvarstagande.

## **Styrning och uppföljning**

Denna strategiska plan beskriver direktionens viljeriktning med skolan för de kommande åren (det som tidigare kallades för "Skolplan"). De utvalda prioriterade områdena ska rapporteras till direktionen en gång per termin.

Skolcheferna tar fram en utvecklingsplan för hur målen i den strategiska planen och i de nationella styrdokumenterna ska uppnås efter det att enheterna har analyserat sitt nuläge.

Rektorer och övriga chefer ansvarar för att årligen upprätta en plan för att beskriva hur personal och elever tillsammans ska arbeta för att nå målen.

I årsredovisning och delårsrapport, som fastställs av direktionen, presenteras resultatuppfyllelsen utifrån de mål som ställts på olika nivåer.