

# VBU

## Vision 2033



VBU:s värdegrund:

”Jag skapar delaktighet, trygghet och samarbete genom öppenhet och respekt.”

2023-08-18

# VBU 2033

## Bakgrund

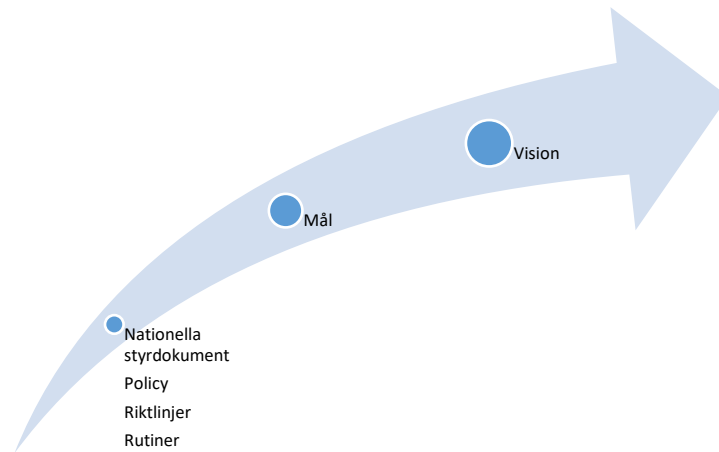
Vår erfarenhet från flera skolor i olika kommuner från skilda delar av vårt utbildningssystem, från de yngsta eleverna till de äldsta, är att personalens förhållningssätt till sitt uppdrag och hur man ser sin roll har en mycket stor inverkan på samarbete, samverkan, måluppfyllelse, trivsel och hela arbetsmiljön för medarbetare och elever. Det har mycket sällan eller nästan aldrig varit den enskilde läraren eller skolledaren som själv har lyft en hel skolas resultat, att arbeta i skolan är ett teamarbete som ställer stora krav och förväntningar på lagspelet. Det är också det som är det svåraste med hela uppdraget, var och en kan "lösa sin uppgift" men det räcker inte för att leva upp till dom krav och förväntningar som finns beskrivna i våra nationella styrdokument. Att arbeta i skolan är ett lagspel och det är bara vi själva som kan spela varandra bra.

## Syftet

Vi försöker med detta dokument kort och kärnfullt samla centrala delar som ska kunna fungera som en vägledning/röd tråd i vår vardag - något att förhålla sig till när vi känner oss vilsna på grund av vardagens stress och press.

Visionen för VBU fokuserar runt utbildning och elever vilket är vår kärnverksamhet, vi inkluderar alla olika roller och kompetenser för att kärnverksamheten ska kunna fungera så bra som möjligt. Om bara elever och lärare fanns på skolan så skulle den inte fungera speciellt länge, alla medarbetare är viktiga för att laget ska prestera på bästa möjliga sätt.

# VBU 2033



## Visionen är att...

Vi på VBU har förmågan att fullt ut bemöta, stötta, guida, utmana och bekräfta alla elever vi möter så man har en möjlighet att nå sin fulla potential. Vi bidrar till att öppna inre dörrar för elever som leder till nya okända men spännande och stimulerande platser

## Visionens vardag

Vi hjälper eleven att höja sin motivation och drömma stort

Vi hjälper eleven att förstå att den insats som man gör nu har man nytta hela livet, framtiden är full av överraskningar

Vi förstår fullt ut hur viktiga vi är för att eleven ska lyckas, vi är förebilder och tillitsfulla personer, vi är viktiga för eleverna

Vi arbetar med "ständiga förbättringar" som en del av vår vardag och "medarbetardriven chefsstödd utveckling" är energin i vår organisation

Vi utvecklar vårt programutbud/utbildningsutbud så det blir intressant för elever, medarbetare och branscher

Vi utvecklar hur vi organiserar och samarbetar mellan olika delar av organisation samt med närsamhället och regionen

# VBU 2033

## Mål

Vi fortsätter att bidra till utveckling på nationell, regional och lokal nivå

Vi ska bli en av dom bästa på att förstå och omsätta vad forskning och beprövad erfarenhet lyfter fram som framgångsfaktorer i skolan

## Nationella styrdokument, policys, riktlinjer och rutiner

Professionsprogrammet framhåller att synen på sitt uppdrag, likabehandling, delaktighet och samarbete är förmågor som är centrala för en profession.

- Viktigt för en profession
  - Ordning för att utveckla kompetens
  - Ordning för att erkänna kompetens
  - Strategier för att använda kompetensen
- Den enskilde
  - Utövar och utvecklar sin undervisningskicklighet
  - Utbildar kollegor
  - Utvecklar verksamheten
- En utvecklad profession
  - Har adekvat utbildning
  - Har ett frirum = lös uppgiften, se problem och överkom dom och utveckla verksamheten på egen hand
  - Har ett tydligt mål
  - Har en etisk kod

# VBU 2033

För att prestera en hög grad av måluppfyllelse visar forskningen och beprövad erfarenhet bl.a.

- Vi har en god bild av verksamhetens styrkor och svagheter
- All personal är medveten om, och delar, de mål och prioriteringar som sätts upp
- Måluppfyllelsen följs upp frekvent och åtgärder sätts in i god tid om utvecklingen inte når förväntan
- Den gemensamma planeringen utvecklas och förfinas löpande, planeringen tas fram effektivt och följs av samtliga lärare
- Coachningen sker utifrån varje lärares prioriterade utvecklingsdimensioner och frekvens anpassas efter lärarens behov
- Elevernas akademiska resultat följs upp regelbundet utifrån en standardiserad och tidseffektiv process där resultat är jämförbara över år och tvärs lärare
- Uppföljningen av elevernas akademiska resultat används av lärarna för att bättre förstå vilka undervisningsmetoder som är mer eller mindre framgångsrika
- Gemensamma processer som säkrar särskilda insatser finns och används
- Genomtänkta rutiner används för att överföra insikter om elevens styrkor och utmaningar mellan personalen när eleverna byter lärare
- Tydliga rutiner för omfattning och frekvens för ordinarie kontakt med vårdnadshavare finns
- Medarbetarsamtalen följer en tydlig struktur som upplevs som lämplig av båda parter
- Fortbildningsinsatser är tätt kopplade till undervisningsplaneringen och har en direkt bäring på de metoder och upplägg som används i undervisningen
- Det finns en tydlig analys av skolans långsiktiga kompetensbehov utifrån vilket man rekryterar
- Det finns rutiner för hur lektionsupplägg överförs mellan vikarie och ordinarie lärare
- Ansvar och mandat är fördelat på olika nivåer i organisationen med hänsyn till effektivitet
- Personal på skolan kommunicerar genomtänkt och med relevanta metoder med varandra, skolledning, vårdnadshavare och elever
- Kombinationer av yrkesgrupper på skolan är följden av en medveten avvägning och anpassad till de målsättningar man har för verksamheten
- Samtliga möten/konferenser har tydliga syften
- Schemat är optimerat utifrån såväl eleverna, personalen och lokalutnyttjandet
- Rutiner för inköp är tidseffektiva och ansvariga har rätt kompetens
- Åtgärder vidtas utifrån prognoserna för att hålla budget
- Smarta och tidseffektiva standardiserade arbetssätt finns för alla viktiga administrativa processer
- Alla medarbetare strävar efter att göra sitt bästa och letar kontinuerligt efter förbättringsmöjligheter både i lärsituationen och i övriga arbetsmoment
- Samtliga medarbetare har ambitionen att varje dag göra skolan lite bättre och söker löpande efter förbättringsmöjligheter i verksamheten
- Skolledningen ser och tar tillvara på medarbetarnas förbättringsförslag och återkopplar de förändringar som genomförs utifrån dem
- Förbättringar syftar i första hand till att rätta till orsakerna bakom uppkomna problem i verksamheten och inte bara symptomen
- Medarbetarna vet att minskade kostnader leder till andra återinvesteringar i verksamheten och gör avvägningar för sina inköp utifrån hela organisationens behov
- Feedback tas inte som kritik utan som en möjlighet till nya perspektiv på hur man kan förbättra sitt arbete
- Lärare och skolledning litat på varandra och man stöttar och hjälper varandra

VBU, det självklara valet –  
idag och 2033!